

Piden retrasar a 2018 las oposiciones educativas ante el efecto llamada

Más de dos mil personas han firmado la petición a través del portal change.org

HUESCA.- Este año, Aragón va a ser una de las pocas comunidades autónomas en las que se van a celebrar oposiciones de Educación, llamamiento que, advierten, provocará que cualquier persona pueda opositar aquí. Para evitar ese efecto llamada, más de dos mil personas han firmado ya una petición colgada en el portal change.org en la que plantean retrasar la convocatoria a 2018.

Hacerlas un año después, según recoge la petición, supondría celebrarlas junto con el resto de regiones, evitándose de este modo el “aluvión de personas y ayudando a que los docentes aragoneses puedan realizar su labor en la comunidad”.

A la situación de desventaja se sumaría la circunstancia de que los interinos aragoneses no han estado contratados los últimos veranos -modificado desde el curso pasado-, con lo cual acumulan menos puntos que los docentes de otros puntos de la geografía española.

Sindicatos como STEA apoyan esta propuesta y con-

sideran que con las plazas planteadas -158 en especialidades de Secundaria, FP, Escuelas de Idiomas y Conservatorio- no se consigue dar estabilidad a la plantilla. Incluso con las previsibles 600 plazas previstas hasta 2019, advierten de que “un tercio de la plantilla continuará instalada en la incertidumbre que implica la condición de interino”. Al no permitirse convocar más que el 10 por ciento de la tasa de reposición- jubilaciones y fallecimientos producidos en el año natural- la pérdida de empleo estable desde 2009 a la actualidad “no se revertirá”.

Apuestan desde esta organización por realizar oposiciones con amplio número de vacantes, pero acompañadas por el acceso diferenciado para el profesorado interino como fórmula para favorecer que el grueso del profesorado interino actual pueda acceder a la condición de funcionario de carrera. Haciendo las pruebas el próximo año, los opositores no se verían afectados por factores “sobre los que no tienen control”, como la convocatoria con insuficiente antelación, la aprobación de presupuestos en suspense, empeoramiento de la ratio de plaza por opositores por el efecto llamada. ● D. A.

Estudiantes chilenos de Ciencias Agrarias visitan el campus

Participarán en un curso en la Politécnica y conocerán empresas y explotaciones.

HUESCA.- La Escuela Politécnica Superior de Huesca recibe esta semana a un grupo de estudiantes de enseñanzas agropecuarias o agroindustriales de la Universidad Tecnológica de Chile. Esta actividad está inscrita dentro del convenio de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad Tecnológica de Chile-INACAP.

Los alumnos, una docena, participarán, del 13 al 18 de febrero, en un curso sobre nuevas técnicas hortícolas y tecnología de post-cosecha, que coordinan los profesores del campus oscense Joaquín Aibar y María Eugenia Ven-

turini. En estas tres sesiones abordarán cuestiones como la selección y caracterización de variedades hortícolas locales, los trabajos que se realizan para mejorar la calidad y la resistencia de las hortalizas a las enfermedades, el uso de medios biológicos frente a determinados insectos en los invernaderos o el manejo en cosecha y post-cosecha y su influencia en la calidad y la conservación de los productos de la huerta.

El resto de la semana lo dedicarán a visitar explotaciones agrarias, empresas agroalimentarias y proyectos experimentales. Entre ellos conocerán la planta piloto de elaboración de productos “de cuarta y quinta gama” (preparados para su consumo directo; o cocinados o precocinados) en la Facultad de Veterinaria. ● D. A.

“Todos tenemos claro que es necesaria una estabilidad educativa”

La presidenta del Consejo Escolar de Aragón explicó al órgano municipal el proceso seguido con el pacto regional.

J. Arnal

HUESCA.- El Consejo Escolar de Aragón ha iniciado una campaña de difusión del Pacto Social por la Educación, que sigue pendiente de su debate a nivel político. El consejo escolar municipal conoció el jueves el proceso seguido durante un año para elaborar el texto, las medidas que plantea y la trascendencia del siguiente paso, su aprobación en las Cortes de Aragón.

Durante estos encuentros, los participantes conocen la “dificultad” que ha tenido consensuar en “una inmensa mayoría” -votaron en contra CCOO, CGT y STEA- un texto que recoja casi 250 acciones para mejorar el sistema educativo aragonés, sustentado en cuatro pilares básicos: calidad, equidad, participación y planificación educativa.

Es consciente la presidenta del consejo, Carmen Martínez Urtasun, de que alcanzar el consenso político será complejo pero, añade, “a los consejeros nos parecía imposible al comienzo llegar a un texto de acuerdo, pero lo conseguimos sin prisas, sin pausa, metiendo muchas horas y discutiendo y, sobre todo, sabiendo que tenemos que renunciar por el bien común”. “Todos tienen claro -apunta- que es necesaria una estabilidad educativa”.

El texto que han entregado a las Cortes, insiste Martínez Urtasun, es “realista”, que “tampoco pide solucionarlo todo mañana” y marca el “posible camino por el que puede transitar un gobierno”. No obstante, insistió, “el trabajo no está hecho”. Para ello permanecerán atentos al proce-



El Consejo Escolar Municipal conoció el proceso seguido para elaborar el Pacto Social por la Educación.

so a través de una comisión de seguimiento, ofreciendo su apoyo y siguiendo las medidas que pueda poner en marcha el departamento de Educación. “Queremos que ese clamor popular que está exigiendo que nos pongamos de acuerdo en Educación se lleva a la práctica”, añadió.

Dado el resultado alcanzado en Aragón, la responsable del consejo escolar cree necesario conseguir un pacto estatal. “Hemos diseñado acciones para que puedan ejecutarse en la comunidad autónoma pero -insiste- es importante que sea a nivel nacional porque hay muchas competencias que son del Gobierno de España”. ●

“Es difícil el consenso, pero a los consejeros también nos parecía imposible”
Carmen Martínez Urtasun
Presidenta del Consejo Escolar de Aragón

Las reivindicaciones de los centros de educación infantil llegan a Madrid

La federación nacional inicia contactos con portavoces de la comisión que reforma la ley.

HUESCA.- La Federación Nacional de Centros de Educación Infantil (Fenacein), a la que pertenece la Asociación de Centros de Educación Infantil (Acein) de Huesca, ha iniciado una ronda de contacto con los portavoces de la comisión encargada de analizar la situación de la educación en España y buscar un pacto para una nueva ley educativa. Por el momento han mantenido un encuentro con la portavoz del grupo del Partido Po-

pular, Sandra Moneo, y esperan una cita para reunirse con responsables del PSOE, Ciudadanos y Podemos.

Este colectivo reivindica fundamentalmente que “la educación de 0 a 13 años cuente con una regulación específica en esta nueva ley” y aspira a que dicha norma “no permita la ruptura de este ciclo, tan importante para la educación de los más pequeños y su futuro académico”.

Desde la federación defienden el actual modelo de coexistencia entre las escuelas infantiles públicas y privada, la defensa del un modelo de financiación de las plazas de la red privada mediante ayudas a las familias,

el mantenimiento de la etapa de 0 a 3 años unida y la movilización ante la proliferación de una oferta irregular. Peticiones que ratifican desde los centros oscenses, según apuntó su portavoz Patricia Betrián.

Fenacein empezó a gestarse en mayo del pasado año con la intención de aglutinar la representación mayoritaria del sector privados de centros de educación infantil de primer ciclo de España. Aún en fase de constitución, aglutina ya a asociaciones de once comunidades autónomas, entre ellas Aragón. En España hay más de 5.000 empresas en las que trabajan 30.000 personas, un 98 por ciento mujeres. ● D. A.